

# **UNIVERSIDAD CÉSAR VALLEJO**

## **ESCUELA DE POSTGRADO**

### **TESIS**

**NIVEL DE AUTOESTIMA Y AGRESIVIDAD EN LOS  
ESTUDIANTES DE SECUNDARIA DE LA UGEL 07 – 2013**

**PARA OPTAR EL GRADO ACADÉMICO DE:  
MAGISTER EN EDUCACIÓN**

**CON MENCIÓN EN PSICOLOGÍA EDUCATIVA**

**AUTOR(ES):**

**Br. ROSA ISABEL JAUREGUI SOTELO  
Br. LUZ MAXIMILIANA JAUREGUI SOTELO**

**ASESORA**

**Dra. JESSICA PAOLA PALACIOS GARAY**

**LIMA – PERÚ**

**2013**

## **DEDICATORIA**

A DIOS, por ser nuestra inspiración y fortaleza, a nuestros padres, hermanos, esposos e hijos por su comprensión, por el aliento y apoyo incondicional que siempre nos brindaron en todo momento durante la realización del presente trabajo.

## **AGRADECIMIENTOS**

A mis maestros de la escuela de Post grado de la Universidad Cesar Vallejo, en especial a la Dra. Jessica Palacios Garay por su valiosa asesoría en el presente trabajo.

A los amigos y personas que con su ayuda y asesoramiento se hará realidad la culminación de este trabajo.

## **PRESENTACIÓN**

Señores miembros del jurado:

En cumplimiento del Reglamento de Grados y Títulos de la Universidad Cesar Vallejo para optar el grado académico de Magister en Psicología Educativa presentamos el trabajo titulado “Nivel de autoestima y agresividad en estudiantes de secundaria de las instituciones educativas de la ugel 07 – 2013“. Con la finalidad de determinar la relación que existe entre ambas variables.

En el presente trabajo de investigación se describe la relación que existe entre las dos variables autoestima y agresividad, según los resultados obtenidos de nuestra investigación.

El documento consta de cuatro capítulos: En el primer Capítulo se conceptualiza y describe el problema de la investigación; constituyendo su planteamiento, los objetivos, la justificación, las limitaciones y los antecedentes tanto a nivel nacional como internacional. En el Capítulo II, se presenta el Marco Teórico que orienta la investigación; desarrollando las variables autoestima y agresividad. En el Capítulo III, Se describen las partes del marco metodológico, que conforma el proceso la comprobación de las hipótesis; las variables de estudio, diseño, población y muestra, las técnicas e instrumentos de recolección de datos y los métodos de análisis, en el Capítulo IV que corresponde a la presentación, procesamiento e interpretación de los resultados obtenidos a través de la evaluación de la autoestima y agresividad de los estudiantes de la UGEL 07 de Lima. Además, comprende la descripción, discusión del trabajo de estudio, conclusiones y por último se presenta las sugerencias de la investigación.

Agradecemos las críticas y sugerencias que se hagan al presente trabajo para mejorarlo y enriquecerlo.

Señores miembros del jurado esperamos que nuestra investigación sea evaluada y merezca su aprobación.

## ÍNDICE

	Página
Dedicatoria	ii
Agradecimientos	iii
Presentación	iv
Índice	v
Índice de tablas	viii
Índice de figuras	ix
Resumen	x
Abstract	xi
Introducción	xii
I. PROBLEMA DE LA INVESTIGACIÓN	14
1.1. Planteamiento del problema	15
1.2. Formulación del problema	17
1.2.1. General	17
1.2.2. Específicos	17
1.3. Justificación	18
1.3.1. Justificación epistemológica	18
1.3.2. Justificación psicológica	19
1.3.3. Justificación metodológica	19
1.3.4. Justificación legal	19
1.4. Limitaciones	20
1.5. Antecedentes	20
1.5.1. A nivel internacional	20
1.5.2. A nivel nacional	24
1.6. Objetivos	27
1.6.1. General	27
1.6.2. Específicos	27
II. MARCO TEÓRICO	28
2.1. Paradigmas del desarrollo conductual	29
2.2. La autoestima	31

2.2.1. Conceptualización de autoestima	31
2.2.2. Reconocimiento de la autoestima	32
2.2.3. Formación de la autoestima	33
2.2.4. Elementos de construcción de la autoestima	34
2.2.5. Características de una autoestima alta	36
2.2.6. Características de una autoestima baja	36
2.2.7. Autoestima en la familia	37
2.2.8. Autoestima en la escuela	37
2.2.9. Actitudes para mejorar la autoestima	38
2.2.10. Dimensiones de la autoestima	39
2.2.11. Autoestima en los niños	39
2.2.12. Autoestima en adolescentes	41
2.2.13. Importancia de la autoestima	41
2.3. La agresividad	42
2.3.1. Conceptualización de la agresividad	42
2.3.2. Teorías de la conducta agresiva	42
2.3.3. Factores de la agresividad	50
2.3.4. Agresividad en la escuela	53
2.3.5. Dimensiones de la agresividad	55
2.4. La adolescencia	56
2.4.1. Conceptualización de la adolescencia	56
2.4.2. Teorías en el desarrollo de la personalidad en adolescentes	59
2.5. Definición de términos básicos	61
III. MARCO METODOLÓGICO	63
3.1. Hipótesis	64
3.1.1. General	64
3.1.2. Específicas	64
3.2. Variables	64
3.3. Metodología	67

3.3.1. Tipo de estudio	67
3.3.2. Diseño	67
3.4. Población y muestra	68
3.4.1. Población	68
3.4.2. Muestra	69
3.5. Método de investigación	71
3.6. Técnicas e Instrumentos de recolección de datos	72
3.6.1. Técnicas de recolección de datos	72
3.6.2. Instrumentos de recolección de datos	72
3.7. Método de análisis de datos	77
 IV. RESULTADOS	 79
4.1. Descripción de los resultados	80
4.1.1. Análisis de dimensiones y variables	80
4.1.2. Prueba de hipótesis	88
4.2. Discusión de resultados	98
 CONCLUSIONES	 101
SUGERENCIAS	102
REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS	103

## **ANEXOS**

- Anexo 1: Matriz de consistencia
- Anexo 2: Operacionalización de las variables
- Anexo 3: Instrumento de medición de la variable 1
- Anexo 4: Instrumento de medición de la variable 2
- Anexo 5: Base de datos de ambas variables

## ÍNDICE DE TABLAS

	Página
Tabla 1: Matriz de operacionalización de la variable autoestima	65
Tabla 2: Matriz de Operacionalización de la variable agresividad	66
Tabla 3: Distribución de la población	68
Tabla 4: Distribución de la muestra de estudiantes de la UGEL N° 7	71
Tabla 5: Distribución por niveles de la dimensión 1: Sí mismo en general de la variable autoestima	80
Tabla 6: Distribución por niveles de la dimensión 2: Social pares de la variable autoestima	81
Tabla 7: Distribución por niveles de la dimensión 3: Hogar padres de la variable autoestima	82
Tabla 8: Distribución por niveles de la dimensión 4: Escuela de la variable autoestima	83
Tabla 9: Distribución por niveles de la variable autoestima	84
Tabla 10: Distribución por niveles de la dimensión 1: Conductual de la variable agresividad	85
Tabla 11: Distribución por niveles de la dimensión 2: Emoción de la variable agresividad	86
Tabla 12: Niveles de la variable agresividad	87
Tabla 13: El autoestima y la agresividad en los estudiantes de secundaria de la UGEL 07 – 2013	88
Tabla 14: Sí mismo general y la agresividad en los estudiantes de secundaria de la UGEL 07 – 2013	90
Tabla 15: Social pares y la agresividad en los estudiantes de secundaria de la UGEL 07 – 2013	92
Tabla 16: Hogar padres y la agresividad en los estudiantes de secundaria de la UGEL 07 – 2013	94
Tabla 17: Escuela y la agresividad en los estudiantes de secundaria de la UGEL 07 – 2013	96



## ÍNDICE DE FIGURAS

### Página

Figura 1:	Diagrama del diseño correlacional	68
Figura 2:	Distribución por niveles de la dimensión 1: Sí mismo en general de la variable autoestima	80
Figura 3:	Distribución por niveles de la dimensión 2: social pares de la variable autoestima	81
Figura 4:	Distribución por niveles de la dimensión 3: Hogar padres de la variable autoestima	82
Figura 5:	Distribución por niveles de la dimensión 4: Escuela de la variable autoestima	83
Figura 6:	Distribución por niveles de la variable autoestima	84
Figura 7:	Distribución por niveles de la dimensión 1: Conductual de la variable agresividad	85
Figura 8:	Distribución por niveles de la dimensión 2: Emoción de la variable agresividad	86
Figura 9:	Niveles de la variable agresividad	87
Figura 10:	Autoestima y la agresividad en los estudiantes de secundaria de la UGEL 07 – 2013	89
Figura 11:	Sí mismo general y la agresividad en los estudiantes de secundaria de la UGEL 07 – 2013	91
Figura 12:	Social pares y la agresividad en los estudiantes de secundaria de la UGEL 07 – 2013	93
Figura 13:	Hogar padres y la agresividad en los estudiantes de Secundaria de la UGEL 07 –2013	95
Figura 14:	Escuela y la agresividad en los estudiantes de secundaria de la UGEL 07 – 2013	97

## RESUMEN

Este estudio tuvo como objetivo determinar la relación que existe entre los niveles de autoestima y agresividad en los estudiantes del nivel secundaria de las instituciones educativas de la UGEL 07 – 2013.

Es una investigación de tipo correlacional. Para recoger los datos, se aplicó la técnica de la encuesta con dos cuestionarios; para la variable autoestima se trabajó el Inventario de Autoestima de Coopersmith y el otro referido a Agresividad, el inventario de hostilidad de BussDurkee. Estos cuestionarios fueron aplicados a una muestra de 376 estudiantes de cinco Instituciones Educativas públicas de la UGEL N° 07 de Lima metropolitana.

Se encontró que existe una relación significativa entre el nivel de autoestima y la agresividad en la población estudiada, con un nivel de significancia de 0,05 y un nivel de correlación buena de -0,787 y  $p$  - valor = 0,000 < 0,01.

**Palabras claves:** Autoestima, Agresividad, conductual, emocional, adolescencia.

## **ABSTRACT**

This study aims to determine the relationship between levels of self-esteem and aggression in students of secondary level educational institutions in the UGELs 07 – 2013.

It is an investigation of correlation type. To collect data, applied the technique of the two questionnaires survey; for variable self-esteem worked the Coopersmith self-esteem inventory and the other referring to aggressiveness, Buss Durkee hostility inventory. These questionnaires were applied to a sample of 376 students in five public schools in the UGEL N° 07 of Metropolitan Lima.

It was found that there is a significant relationship between the level of self-esteem and aggression in the population studied, with a significance level of 0.05 and a level of good correlation of - 0,787 and  $p - \text{value} = 0.000 < 0.01$ .

**Keywords:**Self-esteem, aggressivity, conductual, emotional, teenager.

## INTRODUCCIÓN

Toda persona no se desenvuelve de manera aislada, sino que se encuentra en un contexto acompañado de otros individuos, con quienes comparte y experimenta situaciones propias de su vida, El aula es el ambiente más próximo después de casa donde el estudiante transcurre parte de su vida y podrá educarse aprendiendo de la experiencia diaria, ya que la convivencia con sus compañeros permitirá el trabajo colectivo y es ahí donde se desarrollara y se fortalecerá las relaciones interpersonales haciendo que moldee poco a poco la personalidad del estudiante.

Un clima favorable permitirá, que en el aula se genere condiciones para que el estudio y la convivencia, se manifieste con armonía frente a los demás. Es importante que la interrelación del individuo se presente de manera natural y favorable que permita la percepción afectiva, cognitiva y emocional de las personas y que lo lleve a considerar que su ambiente escolar será también un medio social donde pondrá en práctica de manera acertada los valores, donde no se busque oprimir al otro para escalar o buscar superación personal dañando al otro sino más bien se intente buscar una mejor convivencia con el prójimo, apropiada para el bienestar de nosotros mismos.

La presente investigación ha sido dividida en IV capítulos:

El Capítulo I, desarrolla los aspectos relacionados al problema de investigación, tales como: el planteamiento del problema, la formulación del problema (general y específico), la justificación las limitaciones, los antecedentes y los objetivos del estudio (general y específico).

En el Capítulo II, contiene el Marco Teórico sobre el tema a investigar: La Autoestima y La Agresividad.

El Capítulo III del Marco metodológico: hipótesis, variables, metodología, tipo de estudio, diseño, población y muestra, método de investigación, técnicas e instrumentos de recolección de datos, métodos de análisis de datos.

El Capítulo IV de los Resultados en cuanto a descripción y discusión.

Al finalizar presentamos las Conclusiones, Sugerencias, Referencias bibliográficas y Anexos.